



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

ENG/ESP

ISSN: 2340-8665

Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey

Sandra Pajares-Centeno

<https://orcid.org/0000-0003-0459-2827>

Escuela de Posgrado Newman, Perú



Julissa Vargas-Fuentes

<https://orcid.org/0000-0001-8341-5372>

Escuela de Posgrado Newman, Perú



Rodrigo Flores-Palacios

<https://orcid.org/0000-0001-5374-7915>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú



<https://doi.org/10.67070/evrs.isl.2026.a8.g%25g>



Reception: 12/01/2026

Acceptation: 24/04/2026

Contact: rflores@unjbgu.edu.pe

Abstract:

The aim of this study is to determine the prevalence of book reading and to identify associated factors among schoolchildren aged 6 to 17 in Peru, through a secondary analysis of the 2022 National Reading Survey (ENL, by its acronym in Spanish, or NRS in English). The final sample included 15,947 pupils in mainstream primary and lower secondary education. Observational and analytical research was conducted, estimating a prevalence of reading at least one book in the past twelve months of 88.92%. To identify associated factors, a Poisson regression model with robust variance was used; with this model, we determined that children ages 9 to 11 and those from the high socioeconomic stratum showed an association with book reading. Furthermore, various reading-promotion activities at home, such as word games, shared reading and active promotion of reading, were positively associated with this habit, outweighing the impact of school activities. These findings highlight the importance of the family environment in the early formation of reading habits and provide useful evidence for strengthening programmes and policies aimed at promoting reading among the country's children and adolescents.

Keywords: Book Reading, School Age, Reading Promotion, Cross-sectional Analysis, National Survey.

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25-50.

Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey

INTRODUCTION

Reading skills form a cornerstone of cognitive development and the acquisition of essential skills for educational and social success (Moreno, 2024; Sotelo, 2023). In the school setting (ages 6-17), fostering a reading habit is essential, not only to improve academic performance across various subjects, but also to develop comprehension skills, critical reading abilities and vocabulary (Guerra, 2022; Jiménez-Pérez, 2023). Despite the importance of reading books, this is not fully achieved due to multiple factors, amongst which the individual's social environment plays an initial role in the early academic years (Yubero, 2023).

The reading habit is not an isolated process, rather it is influenced by socio-economic, individual and social environment variables (Xu, 2019). Some authors agree that the family context, access to reading resources and the student's motivation are key to reading performance (Munguía Navarro et al., 2025). Following this line of thinking, the reading habits of the mother or primary caregiver have been linked to children's reading skills (Jiménez-Pérez et al., 2021). In addition, schools play a significant role; by providing resources such as school libraries or reading clubs, they reinforce the habit of reading books and improve comprehension (Rubio Perea, 2024).

Internationally, the prevalence of book reading among the population is estimated at 32%, with rates varying significantly (González et al., 2020). In Latin America, the percentage of book reading is less than 50%; Argentina, Chile and Uruguay record the highest percentages (around 50%), whilst Mexico and Peru record the lowest (27% and 35%, respectively) (Monak, 2013). The case of Peru is particularly relevant, where per capita reading stands at just 3.3 books per year (PUCP Institute of Public Opinion, 2015). This figure is reflected in the National Household Survey (2022), which indicates that less than 20% of young

people aged between 6 and 17 are frequent readers of books. This low prevalence highlights the urgency of identifying the specific factors that influence the reading habits of Peruvian schoolchildren, the development of which at this stage is crucial. The main objective of this study is to determine the prevalence of book reading and to identify the socio-demographic, family and school-related factors associated with this practice among Peruvian schoolchildren ages 6-17.

The study proposes the following hypotheses:

- a) The prevalence of book reading among Peruvian schoolchildren is lower than the regional average;
- b) Specific sociodemographic factors, such as living in an urban area and educational attainment, are positively associated with a higher prevalence of reading;
- c) Encouragement of reading at home is significantly associated with a higher prevalence of reading; and
- d) Encouragement of reading in the school environment is significantly associated with a higher prevalence of reading.

METHODOLOGY

Research design

This study is a secondary data analysis with an observational, cross-sectional and analytical approach, aimed at identifying associations, based on a secondary analysis of the 2022 National Reading Survey (ENL). The ENL is a standardised instrument comprising 602 items that assess reading practices and the sociodemographic characteristics of households and their members. For this study, only the sections relating to residents of 6 to 17 years

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25-50.

of age were used, which include reading promotion practices at home, reading habits regarding publications, and activities promoted by the school. The questions were presented in dichotomous formats and on Likert-type scales.

Participants

The population consisted of 6-to17-year-old pupils in mainstream primary and lower secondary education from the 25 Peruvian departments included in the ENL, a survey conducted by the National Institute of Statistics and Informatics (INEI). Methodological information and the databases are publicly available on the INEI website.

The ENL employed a probabilistic, systematic, two-stage, stratified and area-based sampling method, with an initial frame of 21,964 households, from which information was obtained on 75,710 individuals. For this study, children under 6 years of age, those over 17 years of age, those not enrolled in regular basic education, non-respondents and cases with missing data were excluded. The final sample comprised 15,947 schoolchildren (Figure 1).

Study variables

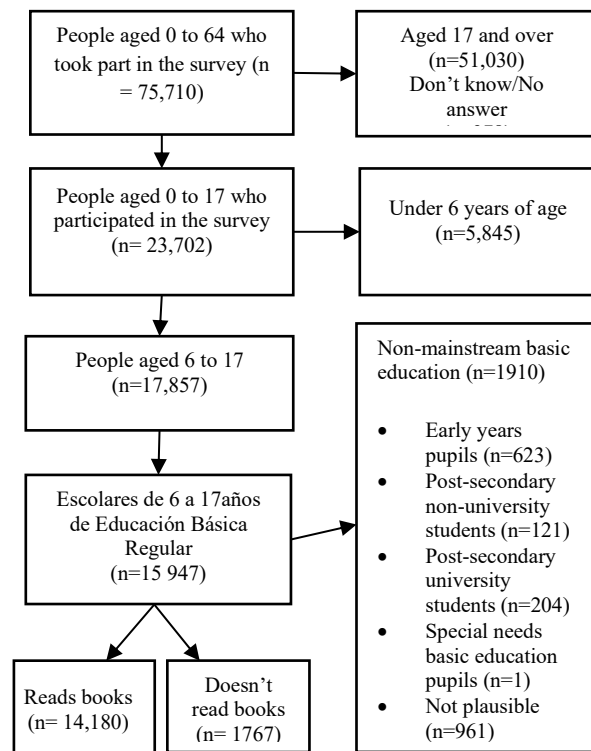
The main variable was reading books in the past twelve months, independently of school activities, categorized as dichotomous (yes/no). Associated variables included the sociodemographic characteristics recorded by the ENL: age, gender, mother tongue, physical disability, place of residence, socioeconomic status, department and years of schooling, as well as reading promotion practices at home, reading activities undertaken by the pupil and reading promotion initiatives organised by the school. The latter generally comprised participation in family activities aimed at encouraging reading, the use of printed or digital materials, and involvement in libraries, reading clubs or related educational activities.

Procedures

The construction of variables, as well as data cleaning and the handling of missing data, followed criteria previously established by ENL to ensure analytical consistency. ENL has ethical procedures approved by the relevant regulatory body, and the current study did not involve direct contact with participants or the collection of identifying

information. The analysis was conducted within a framework of associative inference, taking potential confounding factors into account

Figure 1. Flowchart showing the selection of study participants, ENL 2022



The analysis was performed using Stata v.17.0 software; the figures were produced in R Studio. Categorical variables were described using frequencies and percentages, and differences between groups were assessed using the chi-square test, with a significance level of $p < 0.05$.

To estimate the factors associated with reading books, a Poisson regression with robust variance was used, from which crude and adjusted prevalence ratios were obtained, along with their respective 95% confidence intervals. Variables that showed a significant association in the bivariate analysis and did not present multicollinearity, verified by the variance inflation factor ($VIF < 6$), were included in the multivariate model. In the results, only

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

adjusted prevalence ratios with $p < 0.05$ were reported. The choice of model was based on the cross-sectional nature of the study and the estimation of prevalence ratios for common outcomes.

Results

The sample comprised 15,947 schoolchildren age 6 to 17. The prevalence of having read at least one book in the past twelve months was 88.9%. The largest age group was 12 to 14 years (27.7%), and 51.6% were boys. In terms of educational level, 54.7% were in primary school, 42.1% in

secondary school and 3.2% did not attend an educational institution.

Reading promotion activities at home were common: 65.3% were read stories aloud, 55.4% took part in singing and 47.3% had received books as gifts. Furthermore, 88.0% reported being encouraged to read. Among reading practices, 60.2% read digital content, 74.4% read printed or digital newspapers, and 16.6% participated in library activities. 96.2% read publications as part of their school activities (Table 1).

Table 1. *Characteristics of the school-age population aged 6 to 17. 2022 National Reading Survey*

Characteristics	N (%)
Age (years)	
• 6 to 8	3382 (21,21)
• 9 to 11	4343 (27,23)
• 12 to 14	4420 (27,72)
• 15 to 17	3802 (23,84)
Sex	
• Masculine	8235 (51,64)
• Feminine	7712 (48,36)
Level of education	
• Primary	8728 (54,73)
• Secondary	6712 (42,09)
• No attendance	507 (3,18)
Socio-economic status	
• High	547 (3,43)
• Upper-middle	1552 (9,73)
• Middle	2704 (16,96)
• Lower-middle	4018 (25,20)
• Low	4772 (29,92)
Place of origin	
• Rural	1777(11,14)
• Urban	14170(88,86)
Limitations for daily activities	
• Seeing, using glasses	100 (0,63)
• Hearing, using hearing aids	26 (0,16)
• Speaking, using sign language	120 (0,75)
• Moving or walking, using arms and/or legs	92 (0,58)
• Understanding or learning	207(1,30)
• Interacting with others	110 (0,69)
• None	15528(97,37)
Mother tongue: Spanish	
• Yes	15182 (95,37)
• No	737 (4,65)
Activities to Encourage Reading at Home	
Singing songs with lyrics	

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

• No	6917 (43,50)
• Yes	8808 (55,43)
Playing with tongue twisters, rhymes or riddles	
• No	7081 (44,57)
• Yes	9873 (55,16)
Giving them books or other printed publications	
• No	8378 (52,75)
• Yes	7504 (47,25)
Telling a story, reciting or reading aloud	
• No	5519 (34,68)
• Yes	10393 (65,32)
Encouraging them to read on their own	
• No	1907 (11,97)
• Yes	14019 (88,03)
Writing texts with a purpose	
• No	9852 (62,15)
• Yes	6000 (37,85)
Recommend authors or texts	
• No	10184 (64,40)
• Yes	6144 (35,60)
Fun Reading Activities from Home	
Reads digital content on social media	
• No	6298 (39,83)
• Yes	9516 (60,17)
Reads printed or digital magazines	
• No	12819 (81,01)
• Yes	3005 (18,99)
Reads printed or digital newspapers	
• No	4060 (25,62)
• Yes	11789 (74,38)
Participated in in-person or virtual library activities	
• No	13072 (83,38)
• Yes	2605 (16,62)
Participated in in-person or virtual library activities at the Book Fair	
• No	14280(92,21)
• Yes	1207(7,79)
Encouraging Reading Practices in Schools	
Reads publications (books, newspapers, magazines) as part of their learning activities	
• No	586 (3,85)
• Yes	14644 (96,15)
Participates in school library activities	
• No	8299 (57,61)
• Yes	6107 (42,39)
Reason for not visiting the library	
• There is no school library at the educational institution	4262 (51,36)
• The school library is not open	2110 (25,42)
• Does not like reading/lack of interest	873 (10,52)
• Lack of time	702 (8,46)
• Other	352 (4,24)
Participates in reading clubs	

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

• No	12665 (84,00)
• Yes	2412 (16,00)
Participates in writing competitions	
• No	11619 (77,07)
• Yes	3457 (22,93)
Participates in a reading or recitation competition	
• No	9746 (64,43)
• Yes	5381 (35,57)

Source: Own elaboration

Table 2. Factors associated with reading books among schoolchildren aged 6 to 17. ENL 2022

Characteristics	Reads Books		P-value	Reads Books		P-value
	PR	CI 95 %		PR	CI 95 %	
Ages (years)						
• 6 to 8	Ref.			Ref.		
• 9 to 11	1,04	1,02-1,06	<,001	1,02	1,01-1,04	,003
• 12 to 14	1,03	1,01-1,05	<,001	1,00	0,98-1,02	,753
• 15 to 17	1,01	0,99-1,03	,098	1,01	0,98-1,03	,503
Sex						
• Masculine	Ref.			Ref.		
• Feminine	1,02	1,01-1,03	,004	1,01	0,99-1,02	,309
Level of education						
• No attendance	Ref.			-	-	-
• Primary	1,27	1,20-1,35	<,001	-	-	-
• Secondary	1,29	1,22-1,37	<,001	-	-	-
Socio-economic status						
• Low	Ref.			Ref.		
• Lower-middle	1,02	1,01-1,04	,006	1,01	0,99-1,02	,301
• Middle	1,04	1,03-1,06	<,001	1,01	0,99-1,03	,590
• Upper-middle	1,05	1,03-1,07	<,001	1,01	0,98-1,02	,084
• High	1,09	1,06-1,11	<,001	1,05	1,03-1,07	<,001
Place of origin						
• Rural	Ref.					
• Urban	1,06	1,03-1,08	<,001	-	-	-
Limitations for daily activities						
• Yes	Ref.					
• No	1,18	1,12-1,25	<,001	-	-	-
Fun Reading Activities from Home						
Singing songs with lyrics						
• No	Ref.			Ref.		
• Yes	1,08	1,07-1,09	<,001	1,02	1,00-1,03	,013
Playing with tongue twisters, rhymes or riddles						
• No	Ref.			Ref.		
• Yes	1,10	1,09-1,11	<,001	1,05	1,03-1,06	<,001

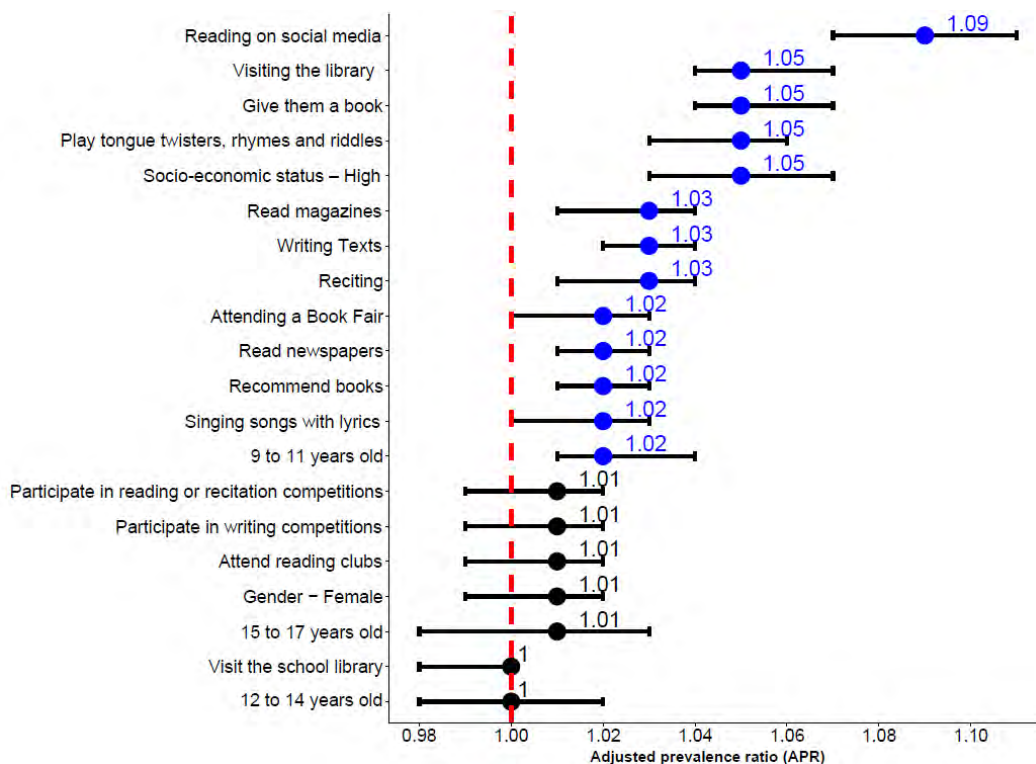
Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Giving them books or other printed publications							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,11	1,10-1,13	<,001		1,05	1,04-1,07	<,001
Telling a story, reciting or reading aloud							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,09	1,07-1,10	<,001		1,03	1,01-1,04	,002
Encouraging them to read on their own							
• No	Ref.						
• Yes	1,15	1,13-1,19	<,001		-	-	-
Writing texts with a purpose							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,09	1,09-1,10	<,001		1,03	1,02-1,04	<,001
Recommend authors or texts							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,11	1,09-1,12	<,001		1,02	1,01-1,03	,002
Fun Reading Activities from Home							
Reads digital content on social media							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,13	1,12-1,15	<,001		1,09	1,07-1,11	<,001
Reads printed or digital newspapers							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,10	1,09-1,11	<,001		1,03	1,01-1,04	<,001
Reads printed or digital magazines							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,09	1,08-1,10	<,001		1,02	1,01-1,03	<,001
Participated in in-person or virtual library activities							
• No	Ref.				Ref.		
• Yes	1,11	1,10-1,12	<,001		1,05	1,04-1,07	<,001
Participated in in-person or virtual library activities at the Book Fair							
• No	Ref.				Ref.		
• Si	1,12	1,10-1,13	<,001		1,02	1,00-1,03	,026
Encouraging Reading Practices in Schools							
Reads publications (books, newspapers, magazines) as part of their learning activities							
• No	Ref.				-	-	-
• Si	1,74	1,61-1,88	<,001				
Participates in school library activities							
• No	Ref.				Ref.		
• Si	1,04	1,03-1,05	<,001		1,00	0,98-1,00	,111
Participates in reading clubs							
• No	Ref.				Ref.		
• Si	1,07	1,06-1,08	<,001		1,01	0,99-1,02	,412
Participates in writing competitions							
• No	Ref.				Ref.		
• Si	1,08	1,07-1,09	<,001		1,01	0,99-1,02	,087
Participates in a reading or recitation competition							
• No	Ref.				Ref.		
• Si	1,07	1,06-1,08	<,001		1,01	0,99-1,02	,078
PR: crude prevalence ratio; aPR: adjusted prevalence ratio; Confidence interval (CI)							

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Source: Own compilation

Figure 2. Adjusted prevalence ratios for factors associated with reading books, ENL 2022.



Note: Line and dot plot. Red dotted vertical line: Prevalence ratio (PR) of 1; black horizontal lines: 95% confidence interval; blue dot: PR with $p < 0.05$; black dot: PR with $p \geq 0.05$.

In the bivariate analysis, book reading differed significantly by age ($p < 0.001$). The 9–11 age group had the highest proportion of readers (90.4%), whilst non-readers were concentrated in the 6–8 age group. By gender, females had a higher proportion of readers than males (89.6% versus 88.2%, $p = 0.004$). Reading promotion activities at home showed significant associations with book reading. Those who participated in singing songs, playing word games or received books as gifts had consistently higher proportions of reading (all with $p < 0.001$). Similarly, reading digital content, magazines or newspapers was also associated with higher levels of book reading. In the adjusted model (Table 2), schoolchildren in the 9–11 age group showed higher reading scores compared with the 6–

8 age group (aPR = 1.02; 95% CI: 1.01–1.04; $p = 0.003$). The high socioeconomic status group was the only one to show a significant association (aPR = 1.05; 95% CI: 1.03–1.07; $p < 0.001$).

Various reading promotion activities at home were positively associated with reading books: playing with tongue twisters, rhymes or riddles (APR = 1.05; 95% CI: 1.03–1.06; $p < 0.001$), receiving books as gifts (aPR = 1.05; 95% CI: 1.04–1.07; $p < 0.001$), storytelling or reciting (aPR = 1.03; 95% CI: 1.01–1.04; $p = 0.002$), writing purposeful texts (APR = 1.03; 95% CI: 1.02–1.04; $p < 0.001$) and recommending authors or texts (aPR = 1.02; 95% CI: 1.01–1.03; $p = 0.002$).

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Significant associations were also identified among the schoolchildren's reading practices: reading on social media (aPR = 1.09; 95% CI: 1.07–1.11; $p < 0.001$), reading magazines (aPR = 1.03; 95% CI: 1.01–1.04; $p < 0.001$) and reading newspapers (aPR = 1.02; 95% CI: 1.01–1.03; $p < 0.001$). Participation in library activities also showed a positive association (aPR = 1.05; 95% CI: 1.04–1.07; $p < 0.001$).

By contrast, school-organised activities —such as participation in school libraries, reading clubs and literary competitions— showed no significant association with book reading (all with $p > 0.05$). To highlight these findings, a line-and-point plot is provided, allowing for a visual assessment of the magnitude of the effects of the factors associated with book reading (Figure 2).

CONCLUSIONS

The results show that the prevalence of book reading among Peruvian schoolchildren (aged 6–17) stands at 88.9% (at least one book a year outside school activities), a higher proportion than that reported in other contexts. In Spain, for example, only 68.8% of children and adolescents reported having read non-school books in the last year (Federación de Gremios de Editores de España, 2020). The highest proportion of readers is found in the 9–11 age group, consistent with the findings of Mol & Bus (2011), suggesting that primary school is a critical period for the consolidation of reading habits.

Furthermore, the high socioeconomic status group was the only one with a significant association in the adjusted model. This finding aligns with evidence recognising the role of economic and cultural capital in access to books, printed materials and literacy-promoting environments (Cáceres, 2020; Korzeniowski, 2023; Urbano, 2023).

Reading promotion activities at home, such as singing songs, playing with rhymes or tongue twisters, telling stories and giving books as gifts, were linked to a higher prevalence of reading. In this regard, several authors note that these activities strengthen language skills, intrinsic motivation and positive attitudes towards reading (Pascual, 2018; Herrera, 2022; Holguín, 2021). Furthermore, a family environment rich in reading practices improves the

frequency and quality of reading among children (Cortez, 2021; Sagal, 2021; González, 2022). Reading books was found to be associated with receiving reading material as a gift; this is because early access to printed materials improves reading performance at school, and students who own their own book are more likely to read above the level expected for their age (Krashen, 2004; Clark & Poulton, 2011). These results reinforce the importance of the home as a privileged space for reading socialisation, consistent with contemporary literature on emergent literacy.

Contrary to expectations, reading digital books, magazines or newspapers was associated with increased reading of printed books. This suggests that digital reading does not replace traditional reading but rather could act as a gateway to diverse reading practices, particularly among adolescents. Digital exposure ultimately fosters a reading environment, facilitates rapid access to reading material and improves reading habits (Palacios García et al., 2024).

In comparison, school-based activities such as library use, reading clubs and public speaking competitions showed no significant association with book reading. This finding suggests that it is not enough for schools to promote reading activities amongst pupils without the support of the family environment; therefore, improvement strategies must involve the family in order to achieve a real impact (Wigfield et al., 2008).

The results of this study show that book reading among schoolchildren is significantly associated with factors in the family environment and socioeconomic status, which has important implications for the design of educational interventions and public policies. In this context, strategies aimed at promoting reading must go beyond the school setting alone and actively incorporate the family environment as a central component, promoting daily reading-stimulating practices from an early age. To ensure their effectiveness and sustainability, such interventions should be designed with the individual characteristics of the student in mind, fostering their intrinsic motivation and the development of meaningful reading experiences, as well as interaction with their peers, given the role of the social environment in consolidating reading habits (Lee & Kim, 2022; Smith & Jones, 2020).

Likewise, the findings highlight the need to implement integrated strategies between schools and families, aimed

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

at reducing inequalities in access to reading resources. In this regard, initiatives such as the development of shared recreational activities between these two settings can help to strengthen cognitive skills linked to reading, such as verbal fluency and creativity (Guillén Alfaro, 2021), whilst initiatives such as book donation campaigns or the strengthening of school libraries would help to bridge the gaps associated with socioeconomic status and expand opportunities for access to reading materials (Cole, 2023). Taken together, these interventions require a coordinated approach that recognises the interaction between family and structural determinants of reading behaviour, in order to maximise their impact on the school-age population (Rodríguez Jara et al., 2025).

There are some limitations to this study. The cross-sectional design makes it difficult to establish causal relationships between the factors analysed and book reading, limiting the interpretation to statistical associations. Furthermore, the data were derived from self-reports, which introduces the possibility of recall bias and social desirability bias. It is also likely that unmeasured factors, such as the quality of family interactions, the actual availability of reading materials at home, or the student's intrinsic motivation, influence the observed results. Taking these limitations into account is essential for interpreting the findings with due caution.

This national study shows that reading books is a widespread practice among Peruvian schoolchildren, and that its continuation depends primarily on the family environment. Reading promotion initiatives, the availability of printed materials and the presence of personal books are the strongest determinants of reading habits, outweighing the influence of school-led activities. The results show that consolidating reading in the country requires policies that reduce access gaps and effectively coordinate the actions of schools and families. This research provides strategic evidence to guide national interventions that guarantee equitable and sustained reading opportunities throughout childhood and adolescence.

*Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0
Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)*

Investigaciones Sobre Lectura (ISL) 2026
Authors' contribution: SPC: Conceptualisation, Methodology, Research, Resources, Data curation, Project management. JVF: Fundraising, Software, Validation, Drafting – review and editing. RFP: Supervision, Formal analysis, Drafting – original draft, Visualisation.
Funding: Self-funded
Note: Dk/Da

REFERENCES

- Cáceres Zúñiga, F., Pomés Correa, M., & Granada Azcárraga, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 749–770. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300749
- Clark, C., & Poulton, L. (2011). *Book ownership and its relation to reading enjoyment, attitudes, behaviour and attainment: Some findings from the National Literacy Trust first annual survey*. National Literacy Trust. https://nlt.hacdn.org/media/documents/2011_05_21_free_research_-_book_ownership_and_reading_survey_2010.pdf
- Cole, A., Clark, C., & Teravainen-Goff, A. (2023). *The impact of school libraries on children and young people's literacy outcomes: An evidence review*. National Literacy Trust. <https://eric.ed.gov/?id=ED645168>
- Cortez Ochoa, A. A., & Rojo Herrera, A. F. (2021). Hábitos de lectura en niñas y niños de primaria, posibilidades y limitantes: primeros hallazgos. In M. M. Robles Sánchez, M. D. Jáuregui Magaña, M. D. S. Medina Hernández, & G. Quijano García (Coords.), *Experiencias de investigación y evaluación educativa en contextos virtuales* (pp. 35–45). Puertabierta Editores.
- Federación de Gremios de Editores de España. (2021). *Hábitos de lectura y compra de libros en España 2020*. <https://www.cegal.es/wp-content/uploads/2023/06/Habitos-de-Lectura-y-Compra-de-Libros-2020.pdf>
- González Ramírez, C. M., Baran, M., Dono López, P., & Carbonell Sánchez, I. (2020). Consumos lectores entre adolescentes: Un abordaje comparado desde contextos internacionales. El caso de Polonia, Chile y Portugal. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13). 137-152 <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.i1120>
- González Ramírez, C., Gladic Miralles, J., & Contador Pergelier, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades. *Tejuelo*, 36, 41-68. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>
- Guerra Meza, P. R. (2022). Análisis de la enseñanza de la lectura crítica en la Educación Secundaria en Colombia y la necesidad de nuevas formas de intervenciones didácticas para su abordaje. *RHS. Revista Humanismo Sociedad*, 10(2), e8/1–11. <https://doi.org/10.22209/rhs.v10n2a08>
- Guillén Alfaro, B. G. (2021). *Experiencia educativa para mejorar la expresión oral a través de juegos verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Carmelo del distrito de Pueblo Libre* [Bachelor's thesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5437>
- Holguín González, M., & Zambrano Cedeño, E. R. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*, 6(1), 69-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538829>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática & Ministerio de Cultura del Perú. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura: Perú: Características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años*. https://proyectos.inei.gob.pe/iinei/sriena/Descarga/DocumentosMetodologicos/2022-18/06_Resultados_ENL%202022.pdf
- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2015). *Boletín N° 137: Libros y hábitos de lectura*. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/160984>
- Jiménez-Pérez, E. (2023). Pensamiento crítico VS competencia crítica: lectura crítica. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 1–26. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.i15839>
- Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

- Jiménez-Pérez, E., de Vicente-Yagüe Jara, M.-I., Gutiérrez-Fresneda, R., & García-Guirao, P. (2021). Sustainable education, emotional intelligence and mother-child reading competencies within multiple mediation models. *Sustainability*, 13(4), 1803. <https://doi.org/10.3390/su13041803>
- Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., & Difabio, H. E. (2023). Habilidades iniciales de lectura y escritura: Su relación con las funciones ejecutivas y el nivel socioeconómico familiar. *Revista de Psicología y Ciencias Afines. Interdisciplinaria*, vol. 40, núm. 3, pp. 16-17, 2023 <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.16>
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research* (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296. <https://doi.org/10.1037/a0021890>
- Monak, L. (2013). Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina. *CERLALC*.
- Munguía Navarro, V. M., Manig Valenzuela, A., Madueño Serrano, M. L., & Márquez Ibarra, L. (2025). Las creencias de estudiantes de secundaria sobre la lectura. *RIDE, revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 15(30), e835. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2294>
- Palacios García, A. T., Maldonado Rios, J. L., Chipana Huamancha, M. R., & Choque del Castillo, A. J. (2024). *Modelo Prolab: Match Books, un servicio para crear salas de lectura en línea desde cualquier lugar e interactuar con personas del mismo perfil lector* [Master's thesis Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26777>
- Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1121–1147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121
- Rodríguez Jara, C. G., Quinto Osorio, M. G., Henríquez Antepara, E. J., & Vázquez Álvarez, A. (2025). Estrategia pedagógica para integración familia-escuela que viabilice lo académico de los niños de sexto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(2), 65-84. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/520>
- Rubio Perea, E. M. (2024). Leer desde la biblioteca escolar: un análisis crítico de prácticas lectoras en centros de secundaria en Andalucía. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(2), 7–37. <https://doi.org/10.24310/isl.19.2.2024.19178>
- Sagal Paucar, E. A., Carvajal Flores, V. A., & Requena, M. del R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos*, 6(2), 103-120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Sotelo Flores, M. A. (2023). La comprensión lectora basada en la sensibilización en estudiantes de la Educación Primaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(3), 356-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221649>
- Urbano, E., Salazar, V., Villegas Regalado, F., & Purizaga, G. (2023). *Aprendiendo en pandemia: Una aproximación a las oportunidades y logros de aprendizaje en lectura y escritura de estudiantes de 2.º grado de primaria en el marco del Estudio Virtual de Aprendizajes 2021*. Ministerio de Educación del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8690>
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432–445. <https://doi.org/10.1002/pits.20307>
- Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

- Xu, R. (2023). Family Factors Affecting Children's Reading Ability. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 6, 589–597.
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Sánchez-García, S. (2022). *Lectura y acoso escolar: Propuestas para la mejora de la convivencia*. Narcea Ediciones.

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Book Reading & Related Factors among Schoolchildren ages 6-17: Evidence from Peru's National Reading Survey. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.



Scopus®



INVESTIGACIONES SOBRE LECTURA

ENG/ESP

ISSN: 2340-8665

Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años. Evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú

Sandra Pajares-Centeno

<https://orcid.org/0000-0003-0459-2827>

Escuela de Posgrado Newman, Perú



Julissa Vargas-Fuentes

<https://orcid.org/0000-0001-8341-5372>

Escuela de Posgrado Newman, Perú



Rodrigo Flores-Palacios

<https://orcid.org/0000-0001-5374-7915>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú



<https://doi.org/10.67070/evrs.isl.2026.a8.g%25g>



Reception: 12/01/2026

Acceptation: 24/04/2026

Contact: rflores@unjbg.edu.pe

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la prevalencia de lectura de libros e identificar los factores asociados en escolares de 6 a 17 años en el Perú, mediante el análisis secundario de la Encuesta Nacional de Lectura (ENL) 2022. La muestra final incluyó 15 947 estudiantes de educación básica regular. Se desarrolló un estudio observacional y analítico, en el que se estimó una prevalencia de lectura de al menos un libro en los últimos doce meses equivalentes al 88,92%. Para identificar los factores asociados se empleó un modelo de regresión de Poisson con varianza robusta, con este modelo, determinamos que los niños de 9 a 11 años y aquellos pertenecientes al estrato socioeconómico alto mostraron asociación con la lectura de libros. Asimismo, diversas actividades de animación lectora en el hogar, como juegos verbales, lectura compartida y promoción activa de la lectura se asociaron positivamente con dicho hábito, superando el impacto de las actividades escolares. Estos hallazgos subrayan la relevancia del entorno familiar en la formación temprana de hábitos lectores y ofrecen evidencia útil para fortalecer programas y políticas orientadas al fomento de la lectura en la población infantil y adolescente del país

Palabras clave: Lectura de Libros, Etapa Escolar, Animación de Lectura, Análisis Transversal, Encuesta Nacional.

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años. Evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú

INTRODUCCIÓN

LA habilidad lectora constituye un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y la adquisición de competencias esenciales para el éxito educativo y social (Moreno, 2024; Sotelo, 2023). En el ámbito escolar (6 a 17 años), el fomento del hábito lector es crítico, no solo para mejorar el desempeño académico en diversas materias, sino para desarrollar habilidades de comprensión, lectura crítica y mejora del vocabulario (Guerra, 2022; Jiménez-Pérez, 2023). Pese a la importancia de la lectura de libros esta no se logra completamente debido a múltiples causas, entre ellas el entorno social del individuo, juega un rol inicial en los primeros años académicos (Yubero, 2023).

El hábito de la lectura no es un proceso aislado, sino que se encuentra mediado por variables socioeconómicas, individuales y del entorno social (Xu, 2019). Algunos autores coinciden en que el contexto familiar, el acceso a los recursos de lectura y la motivación del estudiante son clave del rendimiento lector (Munguía Navarro et al., 2025). En esta línea de pensamiento, se ha relacionado los hábitos lectores de la madre o de la figura de cuidado parental con las competencias de lectura de los hijos (Jiménez-Pérez et al., 2021). En segundo lugar, la escuela tiene también un rol importante, a través de la provisión y recursos como bibliotecas escolares o clubes de lectura, fortalecen el hábito de la lectura de libros y mejoran la comprensión (Rubio Perea, 2024).

A nivel internacional, la prevalencia de lectura de libros en población se estima en un 32%, con tasas que varían significativamente (González et al., 2020). En Latinoamérica, el porcentaje de lectura de libros es de menos de 50%, en Argentina, Chile y Uruguay registran los porcentajes más altos (alrededor del 50%) mientras que México y Perú registran los porcentajes más bajos (27 y 35%, respectivamente) (Monak, 2013). El caso de

Perú es particularmente relevante, donde la lectura per cápita es de solo 3,3 libros al año (Instituto de opinión pública de la PUCP, 2015). Esta cifra se ve reflejada en la Encuesta Nacional de Hogares (2022), la cual indica que menos del 20% de los jóvenes entre 6 y 17 años son lectores frecuentes de libros. Esta baja prevalencia subraya la urgencia de identificar los factores específicos que inciden en el hábito lector de los escolares peruanos, cuyo desarrollo en esta etapa es decisivo.

El objetivo general del presente estudio es determinar la prevalencia de lectura de libros e identificar los factores sociodemográficos, familiares y escolares asociados a esta práctica en escolares peruanos de 6 a 17 años.

Se proponen las siguientes hipótesis:

- La prevalencia de lectura de libros en escolares peruanos es inferior a la media regional;
- Factores sociodemográficos específicos, como la residencia urbana y el nivel educativo, se asocian positivamente con una mayor prevalencia de lectura;
- La animación lectora en el hogar se asocia significativamente con una mayor prevalencia de lectura; y
- La animación lectora en el entorno escolar se asocia significativamente con una mayor prevalencia de lectura.

METODOLOGÍA

Diseño

El estudio corresponde a un análisis secundario de datos con enfoque observacional, transversal y de carácter analítico, orientado a la identificación de asociaciones,

basado en un análisis secundario de la Encuesta Nacional de Lectura 2022 (ENL). La ENL es un instrumento estandarizado compuesto por 602 ítems, que evalúan prácticas lectoras y características sociodemográficas del hogar y sus miembros. Para este estudio se utilizaron exclusivamente las secciones referidas a los residentes de 6 a 17 años, que incluyen prácticas de fomento lector en el hogar, hábitos de lectura de publicaciones y actividades promovidas por la escuela. Las preguntas se presentaron en formatos dicotómicos y en escalas tipo Likert.

Participantes

La población estuvo conformada por escolares de educación básica regular de 6 a 17 años de los 25 departamentos del Perú incluidos en la ENL, desarrollada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). La información metodológica y las bases de datos son de acceso público en el portal del INEI.

La ENL empleó un muestreo probabilístico, sistemático, bietápico, estratificado y por áreas, con un marco inicial de 21 964 viviendas, de las cuales se obtuvo información de 75 710 personas. Para este estudio se excluyó a los menores de 6 años, a los mayores de 17 años, a quienes no cursaban educación básica regular, a los no respondientes y a los casos con datos faltantes. La muestra final estuvo conformada por 15 947 escolares (Figura 1).

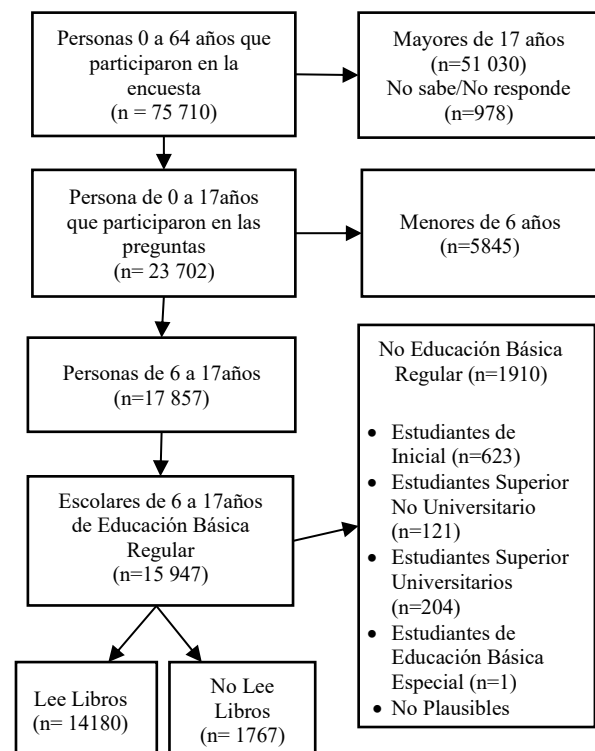
Variables de estudios

La variable principal fue la lectura de libros en los últimos doce meses de forma independiente a las actividades escolares, clasificada en forma dicotómica (sí/no). Como variables asociadas se consideraron las características sociodemográficas registradas por la ENL, edad, sexo, idioma materno, limitación física, área de residencia, estrato socioeconómico, departamento y años de estudio, así como las prácticas de fomento lector en el hogar, las actividades lectoras realizadas por el escolar y las acciones de promoción de la lectura impulsadas por la escuela. Estas últimas comprendieron, de manera general, la participación en actividades familiares orientadas a estimular la lectura, el uso de materiales impresos o digitales y la intervención en bibliotecas, clubes de lectura o actividades pedagógicas afines.

Procedimientos

La construcción de las variables, así como la depuración y el manejo de datos faltantes, siguieron criterios previamente establecidos por ENL para garantizar la consistencia analítica. La ENL cuenta con procedimientos éticos aprobados por el organismo responsable, y el estudio actual no implicó contacto directo con participantes ni recopilación de información identificatoria. El análisis se desarrolló bajo un marco de inferencia asociativa, considerando posibles factores de confusión.

Figura 1. Diagrama de flujo de selección de participantes del estudio, ENL 2022



Fuente: Creación Propia.

Análisis de los Datos

El análisis se realizó con el software Stata v.17.0; las figuras fueron elaboradas en R Studio. Las variables categóricas se describieron mediante frecuencias y porcentajes, y las diferencias entre grupos se evaluaron

con la prueba chi-cuadrado, considerando un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Para estimar los factores asociados a la lectura de libros se empleó una regresión de Poisson con varianza robusta, a partir de la cual se obtuvieron las razones de prevalencia crudas y ajustadas con sus respectivos intervalos de confianza del 95%. Ingresaron al modelo multivariado las variables que mostraron asociación significativa en el análisis bivariado y que no presentaron multicolinealidad, verificada mediante el factor de inflación de la varianza ($VIF < 6$). En los resultados finales se reportaron únicamente las razones de prevalencia ajustadas con $p < 0,05$. La elección del modelo respondió a la naturaleza transversal del estudio y a la estimación de razones de prevalencia en desenlaces frecuentes.

Resultados

La muestra incluyó 15 947 escolares de 6 a 17 años. La prevalencia de lectura de al menos un libro en los últimos doce meses fue 88,9 %. El grupo etario más numeroso fue el de 12 a 14 años (27,7 %) y el 51,6 % fueron varones. En cuanto al nivel educativo, 54,7 % cursaba primaria, 42,1 % secundaria y 3,2 % no asistía a una institución educativa.

Las actividades de fomento lector en el hogar fueron frecuentes: 65,3 % recibía relatos orales, 55,4 % participaba en canciones y 47,3 % había recibido libros como obsequio. Asimismo, 88,0 % refería ser incentivado a leer. Entre las prácticas lectoras, 60,2 % leía contenidos digitales, 74,4 % periódicos impresos o digitales y 16,6 % participaba en actividades de bibliotecas. El 96,2 % realizaba lectura de publicaciones como parte de sus actividades escolares (Tabla 1).

En el análisis bivariado, la lectura de libros difirió significativamente por edad ($p < ,001$). El grupo de 9 a 11 años mostró la mayor proporción de lectores (90,4 %), mientras que los no lectores se concentraron en el grupo de 6 a 8 años. Por sexo, las mujeres presentaron mayor proporción de lectura que los hombres (89,6 % frente a 88,2 %, $p = ,004$). Las actividades de animación de la lectura en el hogar mostraron asociaciones significativas con la lectura de libros. Quienes participaron en cantar canciones, juegos verbales o recibieron libros como obsequio presentaron proporciones consistentemente mayores de lectura (todas con $p < ,001$). Asimismo, la lectura de contenidos digitales, de revistas o de periódicos también se relacionó con mayores niveles de lectura de libros.

Tabla 1. Características de la población escolar de 6 a 17 años. Encuesta Nacional de Lectura 2022

Característica	N (%)
Edad (años)	
• 6 a 8	3382 (21,21)
• 9 a 11	4343 (27,23)
• 12 a 14	4420 (27,72)
• 15 a 17	3802 (23,84)
Sexo	
• Masculino	8235 (51,64)
• Femenino	7712 (48,36)
Nivel de Estudios	
• Primaria	8728 (54,73)
• Secundaria	6712 (42,09)
• No asiste	507 (3,18)
Estrato Socioeconómico	
• Alto	• 547 (3,43)
• Medio Alto	• 1552 (9,73)

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

• Medio	• 2704 (16,96)
• Medio Bajo	• 4018 (25,20)
• Bajo	• 4772 (29,92)
Área de Procedencia	
• Rural	1777(11,14)
• Urbano	14170(88,86)
Limitación para actividades diarias	
• Ver, usando anteojos	• 100 (0,63)
• Oír, usando audífonos	• 26 (0,16)
• Hablar, usando lenguaje de señas	• 120 (0,75)
• Moverse o caminar usando brazos y/o piernas	• 92 (0,58)
• Entender o aprender	• 207(1,30)
• Relacionarse con los demás	• 110 (0,69)
• Ninguna	• 15528(97,37)
Lengua Materna Castellano	
• Si	15182 (95,37)
• No	737 (4,65)
Actividades de Animación de la Lectura en el Hogar	
Cantar Canciones con letra	
• No	6917 (43,50)
• Si	8808 (55,43)
Jugar Trabalenguas, rimas o adivinanzas	
• No	7081 (44,57)
• Si	9873 (55,16)
Regalarle libros u otras publicaciones impresas	
• No	8378 (52,75)
• Si	7504 (47,25)
Contar un relato, cuento, historia, declamar, recitar	
• No	5519 (34,68)
• Si	10393 (65,32)
Incentivarlos a leer solos	
• No	1907 (11,97)
• Si	14019 (88,03)
Escribir Textos con propósito	
• No	9852 (62,15)
• Si	6000 (37,85)
Recomendarle Autores o Textos	
• No	10184 (64,40)
• Si	6144 (35,60)
Prácticas Lectoras Animadas desde el Hogar	
Lee contenidos digitales en redes sociales	
• No	6298 (39,83)
• Si	9516 (60,17)
Lee Revistas impresas o digitales	
• No	12819 (81,01)
• Si	3005 (18,99)

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Lee Periódicos impresos o digitales		
• No		4060 (25,62)
• Si		11789 (74,38)
Participó en actividades presenciales o virtuales de Bibliotecas		
• No		13072 (83,38)
• Si		2605 (16,62)
Participó en actividades presenciales o virtuales de Bibliotecas de Feria del Libro		
• No		14280(92,21)
• Si		1207(7,79)
Prácticas lectoras Animadas en las Escuelas		
Lee publicaciones (libros, periódicos, revistas) en sus actividades de aprendizaje		
• No		586 (3,85)
• Si		14644 (96,15)
Participa en Actividades de la Biblioteca Escolar		
• No		8299 (57,61)
• Si		6107 (42,39)
Motivo por el cual no Asiste a la Biblioteca		
• No hay biblioteca escolar en la IE		4262 (51,36)
• La biblioteca escolar no funciona		2110 (25,42)
• No le gusta leer/falta de interés		873 (10,52)
• Falta de tiempo		702 (8,46)
• Otro		352 (4,24)
Participa en Clubes de Lectura		
• No		12665 (84,00)
• Si		2412 (16,00)
Participa en Concursos de Escritura		
• No		11619 (77,07)
• Si		3457 (22,93)
Participa en Concurso de Lectura o Declamación		
• No		9746 (64,43)
• Si		5381 (35,57)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Factores asociados a la Lectura de Libros, en escolares de 6 a 17 años. ENL 2022

Característica	Lee Libros		P valor	Lee Libros		P valor
	RPc	IC 95 %		RPc	IC 95 %	
Edad (años)						
• 6 a 8	Ref.			Ref.		
• 9 a 11	1,04	1,02-1,06	<,001	1,02	1,01-1,04	,003
• 12 a 14	1,03	1,01-1,05	<,001	1,00	0,98-1,02	,753
• 15 a 17	1,01	0,99-1,03	,098	1,01	0,98-1,03	,503

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Sexo						
• Masculino	Ref.			Ref.		
• Femenino	1,02	1,01-1,03	,004	1,01	0,99-1,02	,309
Nivel de Estudios						
• No asiste	Ref.			-	-	-
• Primaria	1,27	1,20-1,35	<,001	-	-	-
• Secundaria	1,29	1,22-1,37	<,001	-	-	-
Estrato Socioeconómico						
• Bajo	Ref.			Ref.		
• Medio Bajo	1,02	1,01-1,04	,006	1,01	0,99-1,02	,301
• Medio	1,04	1,03-1,06	<,001	1,01	0,99-1,03	,590
• Medio Alto	1,05	1,03-1,07	<,001	1,01	0,98-1,02	,084
• Alto	1,09	1,06-1,11	<,001	1,05	1,03-1,07	<,001
Área de Procedencia						
• Rural	Ref.					
• Urbano	1,06	1,03-1,08	<,001	-	-	-
Limitación para actividades diarias						
• Si	Ref.					
• No	1,18	1,12-1,25	<,001	-	-	-
Actividades de Animación de la Lectura en el Hogar						
Cantar Canciones con letra						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,08	1,07-1,09	<,001	1,02	1,00-1,03	,013
Jugar Trabalenguas, rimas o adivinanzas						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,10	1,09-1,11	<,001	1,05	1,03-1,06	<,001
Regalarle libro u otras publicaciones						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,11	1,10-1,13	<,001	1,05	1,04-1,07	<,001
Contar cuento o Declamar						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,09	1,07-1,10	<,001	1,03	1,01-1,04	,002
Incentivarlos a leer solos						
• No	Ref.					
• Si	1,15	1,13-1,19	<,001	-	-	-
Escribir Textos con propósito						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,09	1,09-1,10	<,001	1,03	1,02-1,04	<,001
Recomendarle Autores o Textos						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,11	1,09-1,12	<,001	1,02	1,01-1,03	,002
Practicas Lectoras Animadas desde el Hogar						
Lee contenidos digitales en redes sociales						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,13	1,12-1,15	<,001	1,09	1,07-1,11	<,001
Lee Revistas impresas o digitales						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,10	1,09-1,11	<,001	1,03	1,01-1,04	<,001
Lee Periódicos impresos o digitales						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,09	1,08-1,10	<,001	1,02	1,01-1,03	<,001

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

Participa en actividades presenciales o virtuales de Bibliotecas						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,11	1,10-1,12	<,001	1,05	1,04-1,07	<,001
Participa en actividades presenciales o virtuales de Bibliotecas de Feria del Libro						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,12	1,10-1,13	<,001	1,02	1,00-1,03	,026
Practicas Lectoras promovidas en las Escuelas						
Lee publicaciones (libros, periódicos, revistas) en sus actividades de aprendizaje						
• No	Ref.			-	-	-
• Si	1,74	1,61-1,88	<,001			
Participa en actividades de la Biblioteca Escolar						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,04	1,03-1,05	<,001	1,00	0,98-1,00	,111
Participa en Clubes de Lectura						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,07	1,06-1,08	<,001	1,01	0,99-1,02	,412
Participa en Concursos de Escritura						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,08	1,07-1,09	<,001	1,01	0,99-1,02	,087
Participa en Concurso de Lectura o Declamación						
• No	Ref.			Ref.		
• Si	1,07	1,06-1,08	<,001	1,01	0,99-1,02	,078

RPC: Ratio de prevalencia crudo, RPa: Ratio de prevalencia ajustado, IC: Intervalo de confianza.

Fuente: Elaboración Propia

En el modelo ajustado (Tabla 2), los escolares de 9 a 11 años mostraron una mayor lectura respecto al grupo de 6 a 8 años (RPa = 1,02; IC95 %: 1,01–1,04; p = ,003). El estrato socioeconómico alto fue el único que mostró asociación significativa (RPa = 1,05; IC95 %: 1,03–1,07; p < ,001).

Diversas actividades de fomento lector en el hogar se asociaron positivamente con la lectura de libros: jugar trabalenguas, rimas o adivinanzas (RPa = 1,05; IC95 %: 1,03–1,06; p < ,001), recibir libros como obsequio (RPa = 1,05; IC95 %: 1,04–1,07; p < ,001), contar cuentos o declamar (RPa = 1,03; IC95 %: 1,01–1,04; p = ,002), escribir textos con propósito (RPa = 1,03; IC95 %: 1,02–

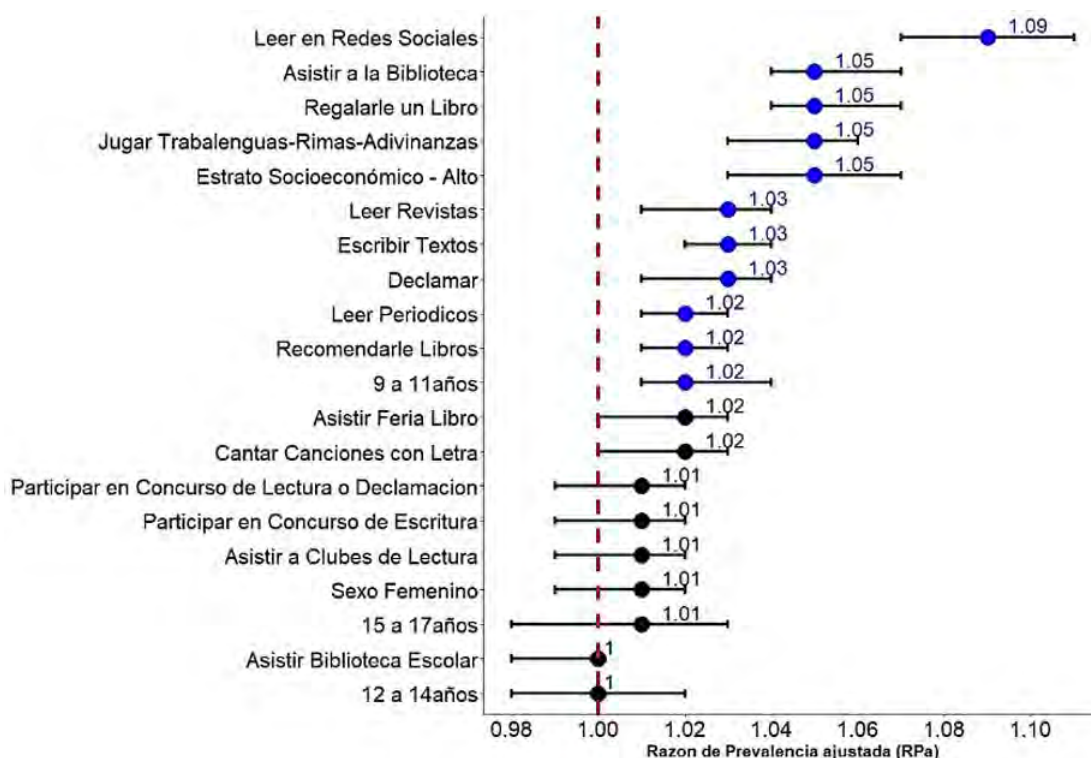
1,04; p < ,001) y recomendar autores o textos (RPa = 1,02; IC95 %: 1,01–1,03; p = ,002). Entre las prácticas

lectoras del escolar también se identificaron asociaciones significativas: lectura en redes sociales (RPa = 1,09; IC95 %: 1,07–1,11; p < ,001), lectura de revistas (RPa = 1,03; IC95 %: 1,01–

1,04; p < ,001) y lectura de periódicos (RPa = 1,02; IC95 %: 1,01–1,03; p < ,001). La participación en actividades de bibliotecas mostró igualmente una asociación positiva (RPa = 1,05; IC95 %: 1,04–1,07; p < ,001).

En contraste, las actividades promovidas por la escuela, participación en bibliotecas escolares, clubes de lectura y concursos literarios, no mostraron asociación significativa con la lectura de libros (todas con p > ,05), para mejorar la visibilidad de estos hallazgos se presenta un gráfico de líneas y puntos, donde se pueden evaluar de manera visual la magnitud de los efectos de los factores asociados a la lectura de libros (Figura 2).

Figura 2. Razones de prevalencia ajustado de los factores asociados a la Lectura de Libros, ENL 2022



Nota: Gráfico de líneas y puntos. Línea vertical punteada roja: Razón de prevalencia (RP) de 1, Líneas Horizontales Negras: Intervalo de confianza al 95%, Punto Azul: RP con valor de $p < 0,05$, Punto Negro: RP con valor de $p \geq 0,05$.

constituye un periodo crítico para la consolidación del hábito lector.

Por otro lado, el estrato socioeconómico alto fue el único con asociación significativa en el modelo ajustado. Este hallazgo coincide con evidencia que reconoce el rol del capital económico y cultural en el acceso a libros, materiales impresos y entornos alfabetizadores (Cáceres, 2020; Korzeniowski, 2023; Urbano, 2023).

Las actividades de animación lectora en el hogar como cantar canciones, jugar con rimas o trabalenguas, contar cuentos y regalar libros se vincularon con mayor prevalencia de lectura. Al respecto, varios autores señalan que estas actividades fortalecen habilidades lingüísticas, motivación intrínseca y actitudes positivas hacia la lectura (Pascual, 2018; Herrera, 2022; Holguín, 2021). Además, un núcleo familiar rico en prácticas lectoras mejora la frecuencia y la calidad lectora en los niños (Cortez, 2021; Sagal, 2021; González, 2022). La lectura de libros mostró una asociación con recibir material de lectura como regalo, esto debido a que el

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que la prevalencia de lectura de libros entre escolares peruanos de 6 a 17 años alcanza el 88,9 % (al menos un libro al año fuera de las actividades escolares), una proporción superior a la reportada en otros contextos. En España, por ejemplo, solo el 68,8 % de niños y adolescentes refirió haber leído libros no escolares en el último año (Federación de Gremios de Editores de España, 2020). La mayor proporción de lectores se encuentra en el grupo de 9 a 11 años, coherente con lo observado por Mol y Bus (2011), que sugiere que la etapa de primaria

acceso temprano a materiales impresos mejora el rendimiento lector escolar, además los estudiantes que poseen un libro propio son más propensos a leer por encima del nivel esperado para su edad (Krashen, 2004; Clark & Poulton, 2011). Estos resultados refuerzan la importancia del hogar como espacio privilegiado de socialización lectora, coherente con la literatura contemporánea sobre alfabetización emergente.

Contrariamente a lo esperado la lectura de libros, revistas o periódicos digitales se asoció con una mayor lectura de libros impresos. Ello sugiere que la lectura digital no sustituye la lectura tradicional, sino por el contrario podría actuar como un punto de entrada hacia prácticas lectoras diversas, particularmente en adolescentes. La exposición digital finalmente favorece un entorno de lectura, facilita el acceso a material de lectura de manera rápida y mejora el hábito lector (Palacios García et al., 2024).

En contraste, las actividades escolares como el uso bibliotecas, clubes de lectura y concursos de declamación, no mostraron asociación significativa con la lectura de libros. Este hallazgo significa que no es suficiente la promoción de actividades lectoras en los escolares por parte de las escuelas, sino se tiene el apoyo del entorno familiar, de esta forma las estrategias de mejora deben involucrar a la familia para lograr un impacto real (Wigfield et al., 2008).

Los hallazgos del presente estudio evidencian que la lectura de libros en población escolar se encuentra significativamente asociada a factores del entorno familiar y al nivel socioeconómico, lo cual plantea importantes implicancias para el diseño de intervenciones educativas y políticas públicas. En este contexto, las estrategias orientadas al fomento lector deben trascender el ámbito exclusivamente escolar e incorporar activamente al entorno familiar como un componente central, promoviendo prácticas cotidianas de estimulación lectora desde edades tempranas. Para garantizar su efectividad y sostenibilidad, dichas intervenciones deberían diseñarse considerando las características individuales del estudiante, favoreciendo su motivación intrínseca y el desarrollo de experiencias significativas de lectura, así como la interacción con sus pares, dado el rol del entorno social en la consolidación del hábito lector (Lee & Kim, 2022; Smith & Jones, 2020).

Asimismo, los resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias integradas entre escuela y familia, orientadas a reducir las desigualdades en el acceso a recursos lectores. En este sentido, acciones como el desarrollo de actividades lúdicas compartidas entre ambos entornos pueden contribuir al fortalecimiento de habilidades cognitivas vinculadas a la lectura, tales como la fluidez verbal y la creatividad (Guillén Alfaro, 2021), mientras que iniciativas como campañas de donación de libros o el fortalecimiento de bibliotecas escolares permitirían mitigar las brechas asociadas al nivel socioeconómico y ampliar las oportunidades de acceso a materiales de lectura (Cole, 2023). En conjunto, estas intervenciones requieren un enfoque articulado que reconozca la interacción entre los determinantes familiares y estructurales del comportamiento lector, a fin de maximizar su impacto en la población escolar (Rodríguez Jara et al., 2025).

Este trabajo presenta algunas limitaciones. El diseño transversal dificulta establecer relaciones causales entre los factores analizados y la lectura de libros, restringiendo la interpretación a asociaciones estadísticas. Asimismo, la información provino de autoinformes, lo que introduce la posibilidad de sesgos de memoria y deseabilidad social. Es también probable que existan factores no medidos, como la calidad de las interacciones familiares, la disponibilidad efectiva de materiales de lectura en el hogar o la motivación intrínseca del estudiante, que influyan en los resultados observados. Considerar estas limitaciones es fundamental para interpretar los hallazgos con la debida cautela.

Este estudio nacional muestra que la lectura de libros es una práctica ampliamente extendida entre los escolares peruanos, y que su mantenimiento depende fundamentalmente del entorno familiar. Las prácticas de animación lectora, la disponibilidad de materiales impresos y la presencia de libros propios constituyen los determinantes más sólidos del hábito lector, superando la influencia de las actividades promovidas por la escuela. Los resultados evidencian que consolidar la lectura en el país exige políticas que reduzcan brechas de acceso y articulen de forma efectiva las acciones de escuela y familia. Esta investigación ofrece evidencia estratégica para orientar intervenciones nacionales que garanticen oportunidades lectoras equitativas y sostenidas durante la infancia y la adolescencia.

Investigaciones Sobre Lectura (ISL) | 2026

Contribución de los autores: SPC: Conceptualización, metodología, investigación, recursos, gestión de datos, gestión de proyecto. JVF: Financiación, software, validación, redacción (revisión y edición). RFP: Supervisión, análisis formal, redacción (borrador original), visualización.

Fondos: Autofinanciado

Agradecimientos: NS/NC

REFERENCIAS

- Cáceres Zúñiga, F., Pomés Correa, M., & Granada Azcárraga, M. (2020). Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 749–770. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300749
- Clark, C., & Poulton, L. (2011). *Book ownership and its relation to reading enjoyment, attitudes, behaviour and attainment: Some findings from the National Literacy Trust first annual survey*. National Literacy Trust. https://nlt.hacdn.org/media/documents/2011_05_21_free_research_-_book_ownership_and_reading_survey_2010.pdf
- Cole, A., Clark, C., & Teravainen-Goff, A. (2023). *The impact of school libraries on children and young people's literacy outcomes: An evidence review*. National Literacy Trust. <https://eric.ed.gov/?id=ED645168>
- Cortez Ochoa, A. A., & Rojo Herrera, A. F. (2021). Hábitos de lectura en niñas y niños de primaria, posibilidades y limitantes: primeros hallazgos. In M. M. Robles Sánchez, M. D. Jáuregui Magaña, M. D. S. Medina Hernández, & G. Quijano García (Coords.), *Experiencias de investigación y evaluación educativa en contextos virtuales* (pp. 35–45). Puertabierta Editores.
- Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

- Federación de Gremios de Editores de España. (2021). *Hábitos de lectura y compra de libros en España 2020*. <https://www.cegal.es/wp-content/uploads/2023/06/Habitos-de-Lectura-y-Compra-de-Libros-2020.pdf>
- González Ramírez, C. M., Baran, M., Dono López, P., & Carbonell Sánchez, I. (2020). Consumos lectores entre adolescentes: Un abordaje comparado desde contextos internacionales. El caso de Polonia, Chile y Portugal. *Investigaciones Sobre Lectura*, (13). 137-152 <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11120>
- González Ramírez, C., Gladic Miralles, J., & Contador Pergelier, N. (2022). Conceptualizaciones sobre mediación, animación y promoción de la lectura: acercamiento a sus procesos y actividades. *Tejuelo*, 36, 41-68. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>
- Guerra Meza, P. R. (2022). Análisis de la enseñanza de la lectura crítica en la Educación Secundaria en Colombia y la necesidad de nuevas formas de intervenciones didácticas para su abordaje. *RHS. Revista Humanismo Sociedad*, 10(2), e8/1–11. <https://doi.org/10.22209/rhs.v10n2a08>
- Guillén Alfaro, B. G. (2021). *Experiencia educativa para mejorar la expresión oral a través de juegos verbales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa El Carmelo del distrito de Pueblo Libre* [Bachelor's thesis, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/5437>
- Holguín González, M., & Zambrano Cedeño, E. R. (2021). El trabalenguas como estrategia para desarrollar la fluidez verbal en Educación Básica Elemental. *Revista Cognosis*, 6(1), 69-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538829>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática & Ministerio de Cultura del Perú. (2023). *Encuesta Nacional de Lectura: Perú: Características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años*. https://proyectos.inei.gob.pe/iinei/srienaho/Descarga/DocumentosMetodologicos/2022-18/06_Resultados_ENL%202022.pdf
- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2015). *Boletín N° 137: Libros y hábitos de lectura*. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/160984>
- Jiménez-Pérez, E. (2023). Pensamiento crítico VS competencia crítica: lectura crítica. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 1–26. <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15839>
- Jiménez-Pérez, E., de Vicente-Yagüe Jara, M.-I., Gutiérrez-Fresneda, R., & García-Guirao, P. (2021). Sustainable education, emotional intelligence and mother-child reading competencies within multiple mediation models. *Sustainability*, 13(4), 1803. <https://doi.org/10.3390/su13041803>
- Korzeniowski, C. G., Cupani, M., Ison, M. S., & Difabio, H. E. (2023). Habilidades iniciales de lectura y escritura: Su relación con las funciones ejecutivas y el nivel socioeconómico familiar. *Revista de Psicología y Ciencias Afines. Interdisciplinaria*, vol. 40, núm. 3, pp. 16-17, 2023 <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.16>
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research* (2nd ed.). Libraries Unlimited.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin*, 137(2), 267–296. <https://doi.org/10.1037/a0021890>
- Monak, L. (2013). Comportamiento lector y hábitos de lectura. Una comparación de resultados en algunos países de América Latina. *CERLALC*.
- Munguía Navarro, V. M., Manig Valenzuela, A., Madueño Serrano, M. L., & Márquez Ibarra, L. (2025). Las creencias de estudiantes de secundaria sobre la lectura. *RIDE, revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*, 15(30), e835. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2294>
- Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.

- Palacios García, A. T., Maldonado Rios, J. L., Chipana Huamancha, M. R., & Choque del Castillo, A. J. (2024). *Modelo Prolab: Match Books, un servicio para crear salas de lectura en línea desde cualquier lugar e interactuar con personas del mismo perfil lector* [Master's thesis Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/26777>
- Pascual Lacal, M. R., Madrid, D., & Estrada-Vidal, L. I. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(79), 1121–1147. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121
- Rodríguez Jara, C. G., Quinto Osorio, M. G., Henríquez Antepara, E. J., & Vázquez Álvarez, A. (2025). Estrategia pedagógica para integración familia-escuela que viabilice lo académico de los niños de sexto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 8(2), 65-84. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/520>
- Rubio Perea, E. M. (2024). Leer desde la biblioteca escolar: un análisis crítico de prácticas lectoras en centros de secundaria en Andalucía. *Investigaciones Sobre Lectura*, 19(2), 7–37. <https://doi.org/10.24310/isl.19.2.2024.19178>
- Sagal Paucar, E. A., Carvajal Flores, V. A., & Requena, M. del R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Revista Vínculos*, 6(2), 103-120. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v6i2.1790>
- Sotelo Flores, M. A. (2023). La comprensión lectora basada en la sensibilización en estudiantes de la Educación Primaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(3), 356-379. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9221649>
- Urbano, E., Salazar, V., Villegas Regalado, F., & Purizaga, G. (2023). *Aprendiendo en pandemia: Una aproximación a las oportunidades y logros de aprendizaje en lectura y escritura de estudiantes de 2.º grado de primaria en el marco del Estudio Virtual de Aprendizajes 2021*. Ministerio de Educación del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8690>
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Perencevich, K. C., Taboada, A., Klauda, S. L., McRae, A., & Barbosa, P. (2008). Role of reading engagement in mediating effects of reading comprehension instruction on reading outcomes. *Psychology in the Schools*, 45(5), 432–445. <https://doi.org/10.1002/pits.20307>
- Xu, R. (2023). Family Factors Affecting Children's Reading Ability. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 6, 589–597.
- Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., & Sánchez-García, S. (2022). *Lectura y acoso escolar: Propuestas para la mejora de la convivencia*. Narcea Ediciones.

Pajares-Centeno, S., Vargas-Fuentes, J., & Flores-Palacios, R. (2026). Lectura de libros y sus factores asociados en escolares de 6 a 17 años: evidencia de la Encuesta Nacional de Lectura del Perú. *Investigaciones Sobre Lectura*, 21(1), 25–50.